

Общество с ограниченной ответственностью
«Детский Центр «Доброград»»
Ленинградская область Ломоносовский район д. Оржицы

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ООО « Детский Центр «Доброград»»
Ленинградская область Ломоносовский
район д.Оржицы

Протокол №1 от 28.07.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ООО « Детский
Центр«Доброград»»
Ленинградская область
Ломоносовский район
д.Оржицы
О.А.Шумель

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Ступенька»

Направленность программы социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Адресат программы:

дети 6 -7лет

Срок реализации: программы: 1 год

Сыроватская Т.А.

Д.Оржицы

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный отдел.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебной программы	9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	16
2.4. Календарный учебный график.....	18
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Методическое обеспечение.....	18
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.....	18
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	20
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	20
4. Приложения	
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Ступенька» разработана на основе программы «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой; практического курса математики для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина; «Здравствуй, мир» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, Н.С. Жуковой «Букварь».

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ДЦ «Доброград»

Программа «Ступенька» по уровню сложности разработана на «стартовом» уровне и реализуется как самостоятельный курс по подготовке детей к школе.

Программа дополнительного образования «Ступенька» имеет социально- педагогическую направленность.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все вопросы подготовки к школе. Программа направлена на формирование у детей знаний, умений и навыков, качеств личности, необходимых для успешного обучения: развитие у детей фонематического слуха, математических представлений, графики письма, мелкой моторики, интеллектуальных и волевых качеств ребёнка, а также на развитие воображения, фантазии, творческих способностей и представления об окружающем мире.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, в сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, учитывая особенности психологии и физиологии дошкольника.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Потому что, интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Сегодня, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное обучение создаёт фундамент качественного образования в школе.

Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С этого момента начинается новый этап в жизни маленького человека. У него начинают складываться новые формы деятельности, новый физиологический ритм, новый стиль отношений со взрослыми и сверстниками. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к систематическому школьному труду. Учебная деятельность и по содержанию, и по организации резко отличается от привычных для дошкольника форм деятельности. Поэтому, чтобы снизить напряжение адаптационного периода, ребёнка надо подготовить к школе. Данная программа помогает сформировать у дошкольника психологическую готовность к школе, познавательный интерес, мышление, внимание, память, речь, инициативность, коммуникативные и творческие способности, навыки самоконтроля.

Выделяют **три основные линии**, по которым должна вестись подготовка к школе.

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще, как следует, не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к обучению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду для успешного обучения в школе.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. у дошкольников игра – ведущий тип поведения,

создающий наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка. В ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что ещё не умеет. Играя, в процессе выполнения упражнений, у детей развивается его способность к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования и способствует социальной адаптации дошкольников. Каждое занятие начинается с постановки цели и разминки (пальчиковые игры и артикуляционные упражнения). Ребята на занятиях не боятся дать неправильный ответ, так как все ответы выслушиваются и в итоге обсуждения все вместе приходят к правильному решению. Основная «оценка» во время занятия – похвала, но также ребята получают на занятиях поощрительные наклейки, мотивирующие их не останавливаться на достигнутом. Любое взаимодействие между педагогом и детьми строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности.

Адресат программы

Программа «Ступенька» предназначена для детей подготовительного к школе дошкольного возраста (6-7 лет) и направлена на повышение уровня готовности к начальному школьному обучению. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек

Форма обучения – очная

Методы обучения (по способу организации занятия)

Информационно-познавательный,

Практически-прикладной:

- работа по образцу
- игра
- тренировочные упражнения
- практические работы

Проблемно-поисковый,

Творческий,

Словесный:

- устное изложение
- беседа, объяснение

Наглядный:

- демонстрация (образцов, изделий, техник и приемов исполнения)
- показ видеоматериалов, иллюстраций, схем

Типы занятий:

- информационно-познавательный,
- мотивационно-стимулирующий,
- творческий,
- коррекционно-контролирующий,
- комбинированный

Формы проведения занятий

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Ведущая форма занятий –

Игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей), занятие-тренинг (кроссворд, ребус, лото, рассказ-задача, логическая задача, викторина и т.д.), речевые игры, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений, сочетание всех элементов на одном занятии.

Виды занятий

- лекционное занятия,
- практическое занятие,
- занятие-соревнование,
- экскурсия,
- демонстрация,
- выставка,
- просмотр обучающих видео/фильма,
- учебная игра,
- мастер-класс,
- творческая мастерская,
- презентация,
- соревнование,
- проблемно-поисковое занятие,
- генерация идей,
- праздник,
- мозговой штурм
- чаепитие
- диспут, дискуссия,
- самостоятельная работа,
- защита и анализ практических и творческих работ,
- зачет/ аттестация
- комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

Форма организации деятельности:

- индивидуальная;
- работа в малых группах;
- коллективная.

Режим занятий утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

(3 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия – 30 минут.

Оптимальный режим занятий: 3 часа в неделю

Объем программы – 99 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы: –создание образовательно-развивающей среды, способствующей социально-культурной адаптации, развитию познавательных процессов, творческих способностей и совершенствованию практических навыков в математике, грамоте и в знаниях об окружающем мире при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Обучающие

- формировать развитие фонематического слуха, навыков чтения и первоначальных навыков письма, математических представлений;

- дать основные понятия математической и грамматической направленности (звук, буква, слог, характеристика звука, гласные и согласные звуки, парные по твердости и мягкости, звонкости и глухости звуки, цифра, счет, действия сложения и вычитания, знаки больше, меньше и равно, объем, высота, ширина, длина и т.д.).

развивающие

- сформировать навыки невербальной и вербальной коммуникации;
- системно воздействовать на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направить на формирование универсальных учебных действий.
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать умение работы в команде

воспитательные

- способствовать формированию мотивации к познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- сформировать устойчивый интерес к процессу обучения.
- воспитать умение работать в команде;

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающегося развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика и приобретаются следующие навыки:

Метапредметные результаты

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументированно убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе творческой деятельности; умение работать в мини-группе, культура общения, навыки ведения диалога;
- развитие таких качеств, как креативность, дисциплинированность, организованность, настойчивость;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, моторики рук;

Предметные результаты

- знание основных понятий математической и грамматической направленности (звук, буква, слог, характеристика звука, гласные и согласные звуки, парные по твердости и мягкости, звонкости и глухости звуки, цифра, число, счет, действия сложения и вычитания, знаки больше, меньше и равно, объем, высота, ширина, длина и т.д.).
- знакомство с алфавитом, делением слов на слоги, основами звуко-буквенного анализа, фонематических представлений, математических действий.
- овладение элементарными навыками чтения, первоначальными навыками письма и счета;

- умение разбираться в геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, овал, треугольник, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус и т.д.
- умение решать простых (в одно действие) задач сложение и вычитание с использованием наглядного материала, решение примеров в пределах 10, знание состава числа в пределах 10, умение работать с числовым отрезком.
 - Знакомство с последовательностью дней в неделе, месяцев в году.
 - Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
 - Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Взаимосвязь между целым и частью.
 - Знание прямого и обратный счёта в пределах 20, умение считать десятками до 100, а также сотнями до 1000.
- умение держать правильно карандаш, ручку, закрашивать рисунок, подбирая правильные цвета и правильно выполнять штриховку предметов, не выходить за контур.
- Умение копировать ручкой графические элементы, выполнять графические диктанты под диктовку.
 - Формирование основ гражданской идентичности себя как члена семьи, гражданина России, знание о своем народе, своей стране, ее географическом расположении, о природных богатствах и животном мире, истории и богатой культуре.
 - Формирование знаний о здоровом образе жизни, экологической культуре.
 - Знакомство с основными жанрами и видами художественного творчества и декоративного искусства.

Комплексная программа «Ступенька» состоит из трех образовательных разделов, каждый из которых решает общие задачи программы и предлагает свои специфические направления развития.

1. Раздел «Грамота и письмо».
2. Раздел «Математика».
3. Раздел «Окружающий мир».

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Грамота и письмо	33	11	22	Диагностика, Опрос, беседа.
2.	Математика	33	11	22	
3.	Окружающий мир	33	16	17	
	Всего часов:	99	38	61	

Раздел «Грамота и письмо»

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		все го	тео ри я	пр акт	

				ика	
1	Вводное занятие	1	-	-	диагностика
2	Звуки. Буквы. Слова. Ъ, Ь. Алфавит.	2	1	1	Устная проверка знаний (беседа)
3	Гласные звуки	7	3	2	Устная проверка знаний (беседа)
4	Согласные звуки. Слоги -твердый звонкий -мягкий звонкий -твердый глухой -мягкий глухой -парные согласные	20	7	15	Практическое умение (работа по карточкам)
		5	2	5	
		5	2	3	
		4	1	2	
		4	1	2	
2	1	3			
5	Дружные звуки	1	-	1	Практическое умение (работа по карточкам)
6	Дифференциация звуков	1	-	2	Устная проверка знаний (беседа)
7	Итоговое занятие	1	-	1	диагностика
	ИТОГО	33	11	22	

2.2. Содержание программы.

1. Вводное занятие. Адаптация детей; знакомство с предметом; проведение тестирования.

2. Звуки. Буквы. Слоги. Слова. Ъ, Ь. Алфавит.

Теория: Алфавит; звук, буква, отличие звуков от букв, количество звуков и букв; знаки Ъ, Ь; слово, речь, разнообразие звуков. Деление слов на слоги. Слова длинные и короткие.

Практика: выполнение грамматических заданий. Работа в прописи.

Форма контроля: беседа

3. Гласные звуки.

Теория: Звуки [А], [О], [Э], [И], [Ы], [У]. Дифференциация. Знакомство с органами артикуляции, обозначением звука. Выделение в слове гласных звуков. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ. Написание гласных букв.

Практика: выполнение грамматических заданий.

Форма контроля: практические задания (работа по карточкам), беседа, опрос. Работа в прописи.

4. Согласные звуки. Слоги.

Теория: Звукобуквенный анализ, слоги, слоговое строение слов, деление слов на слоги, соотношение звуков буквам; позиция звуков в слове, слог и его прочтение, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные звуки. Согласные звуки. Написание согласных букв.

Звуки [М] и [М']. Звуки [Н] и [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Звуки [П] и [П']. Звуки [Т] и [Т']. Звуки [К] и [К']. Звуки [Х] и [Х']. Звуки [Ф] и [Ф']. Звук [Й']. Звуки [Л] и [Л']. Звуки [В] и [В']. Звук [Ч']. Звук [Щ']. Звуки [Б] и [Б']. Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [С] и [С']. Звуки [Ц]. Звуки [Г] и [Г']. Звуки [З] и [З']. Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звук [Ж]. Звуки [Р] и [Р'].

Практика: выполнение грамматических заданий. Чтение слогов. Работа с карточками. Работа со схемами. Работа в прописи.

Форма контроля: практические задания (работа по карточкам), беседа, опрос.

5. Дружные звуки.

Теория: Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]. Соотнесение букв и звуков. Звуковой анализ слогов и слов. Написание букв, обозначающих дружные звуки.

Практика: выполнение грамматических заданий. Чтение слогов. Работа с карточками и схемами. Работа в прописи.

Форма контроля: практические задания (работа по карточкам). Работа в прописи.

6. Дифференциация звуков.

Теория: Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков: [К]-[Х],[Й'А],[Й'О],[Й'У],[Й'Э],[Л']-[Й'],[Ч']-[Щ'],[Ц]-[С],[Ц]-[Ч'], [Ш]-[С], [Ш]- [Щ'],[Ж]-[Ш], [Ж]-[З],[Р]-[Л],[Р']-[Л'].

Практика: выполнение грамматических заданий. Чтение слогов. Работа с карточками.

Форма контроля: беседа

7. Итоговое занятие. Проведение тестирования.

Раздел «Математика»

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	диагностика
2	Свойства предметов -сравнение групп предметов, объединение по общему свойству -часть- целое	10	3	4	Практические умения (работа по карточкам)
		5	2	2	
		3	1	2	
3	Числа и операции над ними -числа от 1 до 10 -состав числа -число 0	10	4	5	Практическое умение (работа по карточкам)
		5	2	3	
		4	1	2	
		1	1	-	
4	Пространственно- временные представления	4	2	4	Опрос
5	Геометрические фигуры и величины -линии, геометрические фигуры -величины	7	1	9	Практические умения (работа по карточкам)
		4	-	6	
		3	-	3	
6	Итоговое занятие	1	-	-	диагностика
	ИТОГО	33	11	22	

Содержание программы.

1. Вводное занятие

Игры, знакомство с предметом; проведение тестирования детей.

2. Свойства предметов.

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение групп предметов, объединение по общему свойству.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Сравнение двух групп.

Обозначение отношений равенства и неравенства. Знаки равенства и неравенства.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Взаимосвязь между целым и частью. Действия сложения и вычитания. Часть и целое.

Понятие один – много.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практика: измерение величин с помощью условных мер (отрезок, стакан, клеточка), работа с таблицами. Измерение длины отрезка, сторон геометрических фигур. Выполнение математических действий сложение и вычитание при помощи линейки, рисунка, схемы.

Форма контроля: практические задания (работа по карточкам)

3. Числа и операции над ними.

Теория: Прямой и обратный счёт в пределах 10. Счет в пределах 20.

Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

Число 0 и его свойства.

Практика: решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, решение примеров в пределах 10.

Форма контроля: практические задания (работа по карточкам)

4. Пространственно-временные представления.

Теория: Примеры отношений: спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, на-над-под, слева-справа-посередине, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Практика: Ориентировка на листе бумаги в клетку, ориентировка в пространстве с помощью плана.

Форма контроля: Устный опрос

5. Геометрические фигуры и величины.

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах: шаре, цилиндре, конусе, пирамиде, параллелепипеде, кубе.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика: Сравнение предметов по длине, массе, объёму (с помощью различных мерок).

Форма контроля: практические задания (работа по карточкам)

6. Итоговое занятие.

Проведение тестирования.

Раздел «Здравствуй, мир». Окружающий мир

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Приглашение к путешествию.	1	1	-	диагностика
2	Семья	1	1	-	Опрос
3	Береги себя	2	1	1	Практическое умение (работа по карточкам)
4	Профессии	3	2	1	Практические умения (работа по карточкам)

5	Времена года	4	3	1	Практические умения (работа по карточкам)
6	Мой район(д.Оржицы)	1	-	1	Оценивание качества выполняемых практических работ;
7	Глобус и карта	1	1	-	Опрос
8	Транспорт	1	-	1	Практические умения (работа по карточкам)
9	Путешествие на Север	2	1	2	Практические умения (работа по карточкам)
10	Путешествие в леса	3	2	1	Практические умения (работа по карточкам)
11	Я и мой Ломоносовский район	3	1	2	Опрос, беседа
12	На каникулы – в Москву	2	1	1	Оценивание качества выполняемых практических работ; Опрос
13	В гости к мастерам декоративно-прикладного творчества	5	2	3	Оценивание качества выполняемых практических работ; Опрос
14	Путешествие на Юг	3	1	2	Практические умения (работа по карточкам)
15	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина. Диагностика
	ИТОГО	33	16	17	

Содержание программы.

1.Вводное занятие

Приглашение к путешествию. Знакомство с предметом и героями. Беседа. Диагностика.

2.Семья

Теория: Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье.

Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона.

Практика: выполнение заданий на карточках и в учебнике.

Форма контроля: беседа, опрос.

3.Береги себя

Теория: «Береги себя», Если хочешь быть здоров». Вредные и ядовитые вещества в нашем доме.

Огонь – друг, огонь –враг. Как спастись от огня. Наши помощники –службы помощи.

Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто - то заболел.

Практика: выполнение заданий на карточках, рисунки детей на тему здорового образа жизни.

Форма контроля: беседа, опрос, выставка рисунков.

4.Профессии

Теория: Поликлиника. Врачи больной. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург). Строение тела человека.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке.
Книги –наши помощники. Путешествие с помощью книг.
Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Практика: выполнение заданий на карточках, викторина «Моя любимая книга».

Форма контроля: беседа, опрос.

5. Времена года

Теория: Осень –время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы. Календарь погоды.
Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.
Весна. Признаки весны. Весна в степи. Лето. Календарь погоды.

Практика: выполнение заданий на карточках, рисунки детей.

Форма контроля: беседа, опрос, выставка рисунков.

6. Мой район

Теория: Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице. Работа с картой и планом местности.

Практика: выполнение заданий на карточках, изготовление маршрута своего пути из дома до детского сада.

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение заданий.

7. Глобус и карта

Теория: Помощники в путешествиях глобус и карта. Как использовать. Обозначение на карте и глобусе городов, рек, морей и других географических объектов. Работа с картой и глобусом.

Практика: выполнение заданий на карточках и в учебнике, работа с глобусом и картами.

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение практических заданий.

8. Транспорт

Теория: Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Практика: выполнение заданий на карточках и в учебнике.

Форма контроля: беседа, опрос.

9. Путешествие на Север

Теория: Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры.

Труд, быт, народные промыслы.

Практика: выполнение практических заданий на карточках и в учебнике.

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение заданий.

10. Путешествие в леса

Теория: Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга – наше богатство.

Виды лесов. Смешанный и лиственный лес. Погода.

Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Практика: выполнение заданий на карточках, рисунки детей.

Форма контроля: беседа, опрос, выставка рисунков.

11. Я и мой Ломоносовский район

Теория: Обитатели водоемов. Птицы Дикие животные. Мамы и их детеныши.

Практика: квест, викторины, опрос, творческая работа, экскурсии.

Форма контроля: опрос, беседа.

12. На каникулы – в Москву.

Теория: Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.

Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

Практика: выполнение заданий на карточках, рисунки детей.

Форма контроля: беседа, опрос, выставка рисунков.

13. В гости – к мастерам декоративно-прикладного творчества.

Теория: Беседы о декоративно-прикладном творчестве. Народные промыслы лесной зоны.

Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Практика: выполнение заданий на карточках, рисунки детей.

Форма контроля: беседа, опрос, выставка рисунков.

14. Путешествие на юг.

Теория: Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах.

Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Практика: выполнение практических заданий в учебнике.

Форма контроля: беседа, опрос, выполнение заданий.

15. Итоговое занятие

Возвращаемся домой. Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие). Викторина. Диагностика.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет (Приложение 4). В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения обучающимися образовательной программы соответствуют определенным требованиям (Приложении 5).

Формы подведения итогов реализации программы.

По каждому блоку и разделу программы и росту достижений, предусмотрены следующие формы: участие в учебных онлайн-марафонах и олимпиадах, выставках творческих работ, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала воспитанников. Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся мини-соревнования, зачеты, викторины, конкурсы.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся, развитие чувства ответственности и товарищества.

Основные методы диагностики: наблюдение, самонаблюдение, самооценка, анкетирование, беседа, тестирование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, а также тестирование по пройденной теме. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы, викторины, конкурсы – группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия, по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и к нуждающимся людям.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Во время проведения диагностического обследования, важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями

детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут. Диагностика проводится два раза в год. В начале учебного года с целью выявления уровня развития детей, в конце учебного года с целью сравнения полученного и желаемого результата. Учитывая результаты диагностических заданий, заполняется диагностическая карта в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (Приложение 2). По каждому разделу данные суммируются, и вычисляется среднее количество баллов, которое заносится в таблицу показателей. По результатам таблицы строится диаграмма, где отражены общие показатели детей.

3 балла – ребенок безошибочно и правильно выполняет диагностическое задание.

2 балла – ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания.

1 балл – ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы:

Н - Низкий уровень- ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8-12 баллов

С - Средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10-15 баллов

В - Высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов

2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	8.09.2023	31.05.2024	33	66	99	3 раза в неделю по 1 часу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

Папки с дидактическим, методическим, раздаточным материалом по всем учебным темам:

- наглядные пособия;
- подборка информационной и методической литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий;
- набор раздаточного материала для проведения учебных занятий;
- флеш-карта с записями детской музыки и учебным материалом;
- разрезные картинки;
- обучающие плакаты;
- дидактический и наглядный материал.

Для успешной реализации данной программы необходимо использовать следующие методические средства:

1. Формирование положительной мотивации к участию в занятиях, мероприятиях (поддержка любых начинаний, введение поощрений).
2. Соблюдение четкой, повторяющейся структуры занятий, временного регламента.

3. Усложнения используемых средств.
 4. Использование отдельных упражнений на развитие коммуникативных и познавательных способностей.
 5. Наличие тетрадей, учебных пособий, материалов для творческих занятий, прописей, цветных и простых карандашей, ручки, линейки, счетного набора.
 6. Чередование форм работы (выполнение заданий индивидуально, в парах, группах).
 7. Использование элементов сказкотерапии.
 8. Использование пальчиковой, речевой и дыхательной гимнастики.
- В рамках воспитательной работы планируются следующие формы мероприятий: викторины, конкурсы, праздники, выставки. **(Приложение 2)**

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература

1. Афанасова, Е. Г. Игротека письма и чтения Н.А.Зайцева: методическое пособие для педагогов / Е. Г. Афанасова. – Москва, 2000. - 49 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир: методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития / А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. К. Белова. - Москва: Баласс, 2013. – 496 с.
3. Голубь, В. Т. Графические диктанты: практическое пособие для занятий с детьми / В. Т. Голубь. – Москва: М-книга, 2021. – 112 с.
4. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования: пособие для педагогов / Г. Н. Давыдова. – Москва: Скрипторий, 2008. - 128 с.
5. Дурова, Н. В., Невская, Л. Н. Обучение грамоте. Дошкольное воспитание и обучение: методическое пособие для педагогов / Н. В. Дурова, Л. Н. Невская, Л. Н. - Москва: Школьная пресса, 2012. – 192 с.
6. Зайцев, Н. А. Кубики Зайцева: учебник / Н. А. Зайцев. – 7-е издание. - Санкт-Петербург, 2012 г. – 128 с.
7. Кислова, Т. А. По дороге к Азбуке: методические рекомендации / Т. А. Кислова. – Москва: Баласс, 2008. – 480 с.
8. Колдина, Д. Н. Рисование и лепка с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Д. Н. Колдина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.
9. Корчаловская, Н. В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: учебник / Н. В. Корчаловская. – Москва: Феникс, 2003. – 288 с.
10. Косинова, Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями / Е. М. Косинова. – Москва: Эксмодетство, 2007. – 192 с.
11. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебник / И. А. Лыкова. – Москва: Цветной мир, 2007. – 144 с.
12. Петерсон, Л. Г. Раз ступенька, два ступенька: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Бином, 2007. – 256 с.
13. Усачев, А. Считарь. Числа, счет, сложение: развивающее пособие / А. Усачев. – Москва: РООСА, 2012. - 144 с.

Дополнительная литература

14. Бунеев, Р. Н. Наши прописи в 2 частях: учебник / Р. Н. Бунеев. - Москва: Баласс, 2022. – 64 с.
15. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке 3 и 4 часть. Практический курс: учебник / Р. Н. Бунеев. – Москва: Баласс, 2007. - 128 с.
16. Вахрушев, А.А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир: пособие для дошкольников / А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова. - Москва: Баласс, 2022. – 80 с.
17. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. - Москва: Эксмодетство, 2021. – 96 с.

18. Петерсон, Л. Г. Раз ступенька, два ступенька в 2 частях. Практический курс: учебник / Л. Г. Петерсон. - Москва: Бином, 2007. – 256 с.
19. Русские народные сказки. – Москва: РООСА, 2012. - 144 с.

Электронные ресурсы:

20. Онлайн-тренажер для дошкольников: сайт – URL: <http://kid-mama.ru/category/doshkolnikam/> (дата обращения 29.05.2023). – Текст: электронный.
21. Умка. Центр русского языка для детей: сайт – URL: <https://russiskskolebergen.com/> (дата обращения 29.05.2023). – Текст: электронный.

3.3. Материально- техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет, оборудованный партами и стульями
- мультимедийный проектор;
- экран/ интерактивная доска
- учебная доска, маркеры
- компьютер с доступом к интернету.
- цветной и ч/б принтер
- кубики Зайцева
- счетный набор
- флешкарта с записями детской музыки и учебным материалом;
- пространственные геометрические фигуры;
- геометрический набор (треугольники, циркуль, метр, линейка).

На занятиях используются следующие материалы:

- простые и цветные карандаши, ручка;
- тетрадь в клетку;
- учебные пособия по каждому предмету;
- краски, кисти, стаканы-непроливайки;
- линейки;
- счетный набор
- цветная, белая бумага, картон, бумага для оригами;
- ножницы;
- пластилин;
- акварельная бумага;
- восковые мелки;
- клей;
- природные материалы.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступенька» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим средне-специальное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, и профессиональным стандартам.

Приложение 1

План воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	общеинтеллектуальное	Викторина «Копилка знаний».	сентябрь	
2	духовно-нравственное	Тематическое занятие «День знакомств», коллективная работа «Дерево дружбы».	сентябрь	
3	эстетическое	Выставка «Моя первая работа».	сентябрь	
4	духовно-нравственное, воспитание здорового образа жизни	Викторина и тематическая выставка «Если хочешь быть здоров».	сентябрь	
5	духовно-нравственное	Тематическое занятие «Книги – мои друзья».	октябрь	
6	Экологическое	Познавательная игра «Золотая осень».	октябрь	
7	духовно-нравственное	Тематическое занятие в «Сказочный мир книг».	ноябрь	
8	эстетическое	Выставка работ «Осеннее чудо».	ноябрь	
9	общеинтеллектуальное	Новогодний квест «Загадки Деда Мороза».	декабрь	
10	ценности научного познания	Викторина	декабрь	
11	эстетическое	Выставка «Зимний калейдоскоп».	январь	
12	Экологическое	Викторина «Зимние забавы».		
13	гражданско-патриотическое	Викторина «Защитники».	февраль	
14	эстетическое	Выставка «Мой герой».	февраль	
15	общеинтеллектуальное	Квест-игра «8 марта».	март	
16	эстетическое	Выставка «Моя любимая мама».	март	
17	гражданско-патриотическое	Тематическое занятие и выставка	март	

		«Красная площадь. Башни Кремля».		
18	общеинтеллектуальное	Квест «Космические приключения».	апрель	
19	ценности научного познания	Викторина «к звездам»	апрель	
20	эстетическое	Выставка рисунков «Космические фантазии».	апрель	
21	Экологическое	Викторина «Мой любимый район»	май	
22	общеинтеллектуальное	Конкурс эрудитов	май	
23	общеинтеллектуальное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	май	
24	эстетическое	Выставка «Мои успехи».	май	

М.И. КУЗНЕЦОВА, Е.Э. КОЧУРОВА, под ред. Л.Е. ЖУРОВОЙ

Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе

В ходе педагогической диагностики проверяется:

состояние пространственного восприятия;

состояние зрительного восприятия;

состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.

наличие представлений о числе;

овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 10), представлениями об операциях сложения и вычитания;

умение сравнивать два множества по числу элементов;

развитие фонематического слуха и восприятия;

сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – научить, добиться правильного ответа в данный момент, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Второй этап – индивидуальное обследование – проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании. Учитель наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на том же листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования.

Индивидуальное обследование проводится после группового.

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил.

1. Число детей в группе не должно превышать 12-15 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Детям предлагается сесть за парты.
4. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание".
5. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если вы явно видите, что дети вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.
6. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребенку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить

детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".
7. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30 минут.
8. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений.

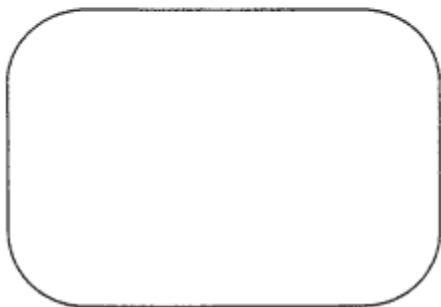
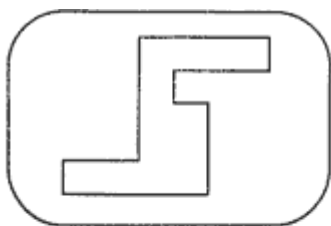
Результаты диагностического обследования каждого ребенка (как его групповой, так и индивидуальной формы) заносятся в бланк обследования группы. На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной – диагностические задания критерии.

I этап – фронтальное обследование

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

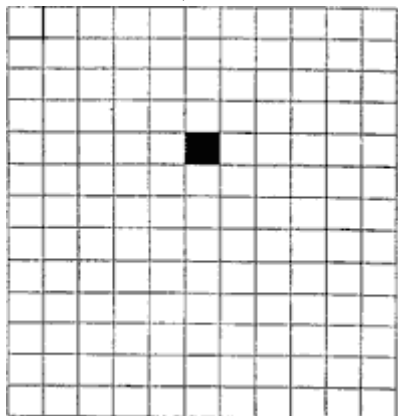
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

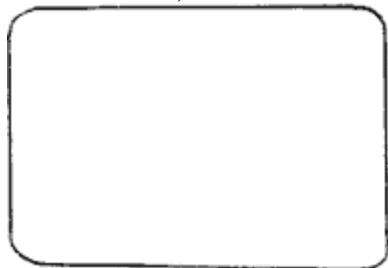
0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. Дети могут также записывать цифрами в виде равенства. (Текст задачи можно повторить.)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

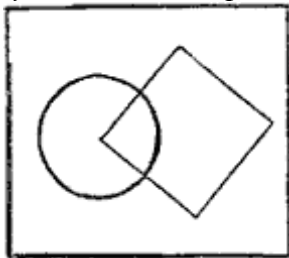
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

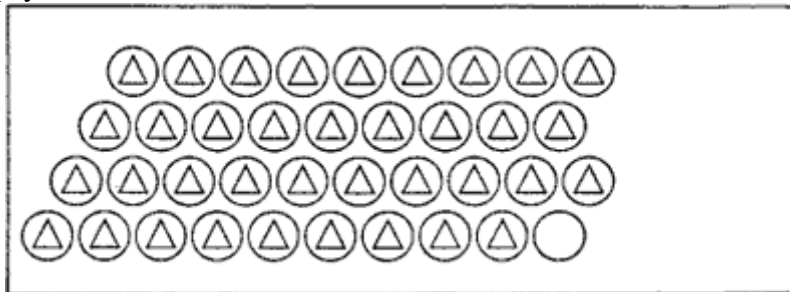
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

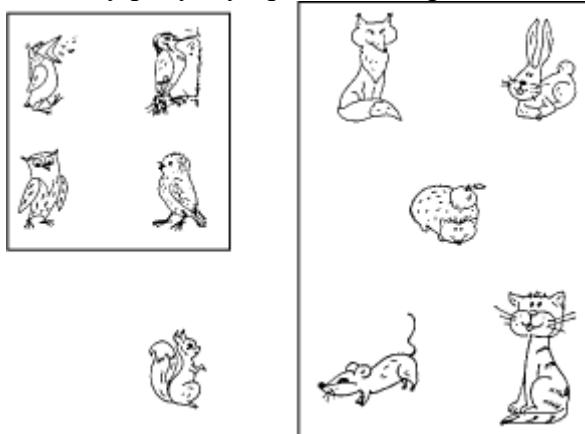
3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

Задание 8

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

II этап – индивидуальное обследование

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

Задание 5-И

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: «Один круг лишний», «В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет», по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: «Чего больше?»

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

Задание 6-И

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?" Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл. Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – 0 баллов.

Задание 7-И

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".

2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Назови каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

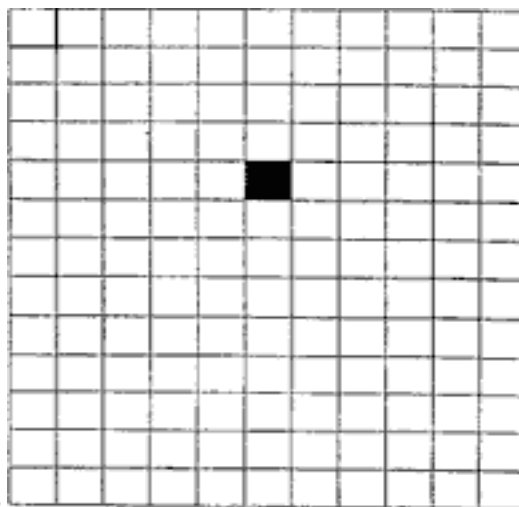
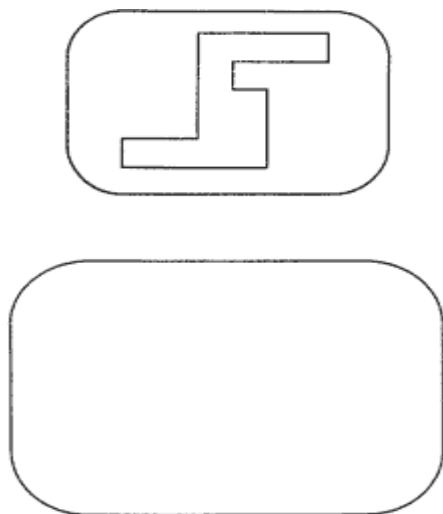
Если ребенок выделяет нужный звук с помощью учителя только в начале слова и не различает звуки [ш]-[ж], [ш]-[с] в собственном произношении, а только при восприятии образца учителя, ставится 1 балл. За отсутствие дифференциации звуков [ш]-[ж], [ш]-[с] даже при восприятии образца учителя; за непринятие задания ставится 0 баллов.

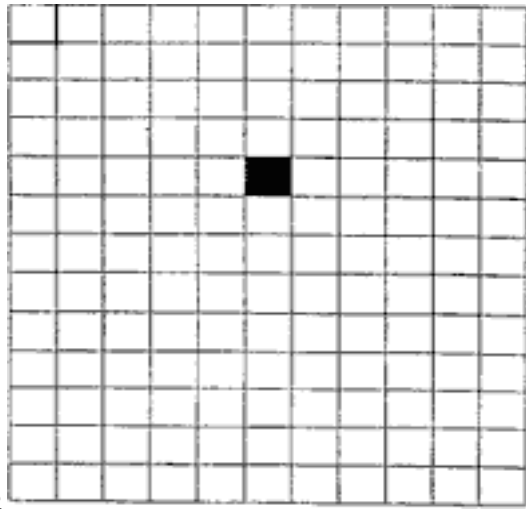
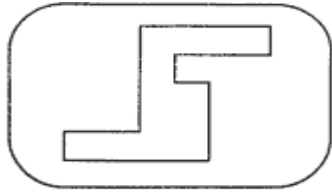
Задание 8-И

Детям, не справившимся в ходе групповой работы с заданием 8, предлагается дополнительное задание. "В слове "мак" три звука. Посмотри, я скажу слово и покажу, где "живет" каждый звук". Учитель медленно произносит слово "мак", ведя указкой по схеме звукового состава слова.



- Затем учитель предлагает ребенку назвать каждую картинку к заданию 8 (жук, волк, утка) и сказать, какое из слов живет в этом домике.
- Если ребенок затрудняется с ответом, учитель вместе с ребенком произносит каждое слово и ведет указкой по схеме звукового состава слова. Затем спрашивает: "Какое слово живет в этом домике?"
- Если ребенок самостоятельно справляется с заданием, то оценка группового обследования изменяется, ставится 2 балла.
- Если ребенок справляется с заданием только с помощью учителя, ставится 1 балл, если не справляется с заданием – оценка не изменяется, 0 баллов.

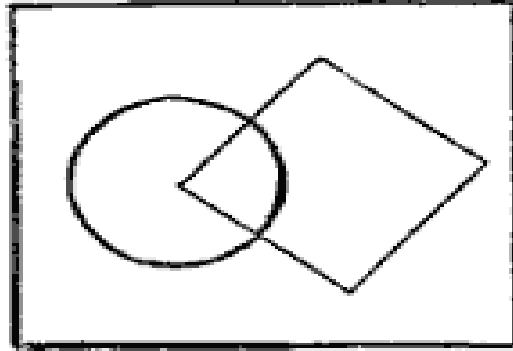




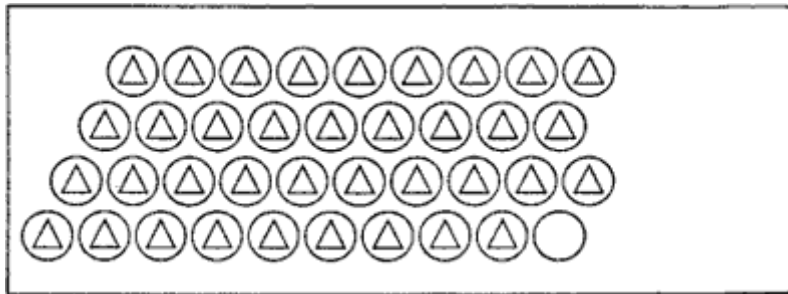
2



3



4



5

8





6



7



Пиктограмма (А.Р. Лурия)

Цель методики.

Методика направлена на диагностику развития произвольного опосредованного запоминания, а также словесно-логического мышления, распределения внимания.

Особенности проведения методики.

С этой целью испытуемому предлагается 12 слов и выражений, которые необходимо запомнить. Инструкция звучит следующим образом:

«Сейчас я буду называть тебе слова, а ты нарисуй то, что поможет потом тебе их вспомнить в конце занятия. Рисовать можно только картинки, а не буквы. Листочек только один, поэтому расположи рисунки так, чтобы все они на нем уместились».

Качество рисунка не имеет значения. На каждый рисунок отводится 1-2 минуты. Однако экспериментатор должен поинтересоваться у испытуемого, каким образом приведенное изображение поможет ему вспомнить то или иное слово. Объяснения ребенка помогут оценить степень адекватности его ассоциаций. После окончания работы следует пронумеровать рисунки. Проверка результатов осуществляется спустя 20-30 минут: испытуемому предъявляют его рисунки, а он старается воспроизвести слова или словосочетания.

Набор слов:

- **Веселый праздник**
- **Вкусный ужин**
- **Строгая воспитательница**
- **Тяжелая работа**
- **Теплый ветер**
- **Болезнь**
- **Обман**
- **Расставание**
- **Развитие**
- **Слепой мальчик**
- **Страх**
- **Веселая компания**

Интерпретация результатов методики.

Анализ методики осуществляется по пяти показателям.

1. Количество правильно воспроизведенных слов говорит об уровне развития опосредованной памяти. Поэтому в протоколе обязательно отмечаются воспроизводимые слова.

В норме дети 5 лет без искажений могут воспроизвести 5-6 слов из 10; дети

6 лет – 7-8 слов из 12, 7 лет – 9-10 слов из 12. Как правило, часть слов дошкольники искажают на смысловом уровне (трудная работа – тяжелая работа). **С учетом таких ошибок** можно привести следующие нормы: для детей 5 лет – 7 слов из 10,

6 лет – 9-10 слов из 12, 7 лет – 10-11 слов из 12.

2. Уровень развития мышления. Слова, включенные в набор для запоминания, различаются по степени конкретности. Например, «развитие», «сомнение», «справедливость» - весьма абстрактные понятия, которые предполагают особый способ изображения. Поэтому на основании полученных рисунков делается вывод о преобладании конкретных (характерных при доминировании наглядно-образного мышления) или абстрактных образов, то есть обобщенных (при соответствующем уровне развития словесно – логического мышления).

Ярким показателем **конкретности мышления** является **наличие на рисунках людей**. При наличии выраженного образного мышления ассоциации могут быть достаточно оригинальными и одновременно позволяющими испытуемому вспомнить нужное слово или словосочетание.

3. Уровень развития воображения на основании параметра гибкости и разработанности.

Показатель гибкости определяется на основании того, **сколько различных образов создал испытуемый**. Несмотря на то, что все слова, предлагаемые ребенку для

опосредствованного запоминания разные, можно встретить рисунки на которых они обозначаются одинаково.

Показатель разработанности определяется **степенью детализированности изображения**. При этом нужно помнить о том, что деталь должна быть функциональной, то есть направленной на установление адекватной ассоциации с образом и словом.

Повышенная детализация рисунков, явно не раскрывающая специфику образа (или представление нескольких образов изображений для обозначения одного слова), может свидетельствовать не только о развитии воображения, сколько о слабости памяти, либо об общей неуверенности ребенка. Если в методике «Десять слов» испытуемый показал нормальный результат, то, скорее всего, речь идет о эмоциональной напряженности, тревожности.

4. Уровень развития внимания. **Устойчивость (концентрация) внимания отражается на качестве рисунков**. Если качество изображения постепенно падает, то это свидетельствует об истощаемости внимания. **То, как ребенок располагает рисунки, говорит о распределении внимания**. Если он разбрасывает изображения хаотично, сильно варьируя размер, сталкиваясь с проблемой нехватки места, то это говорит о низком уровне развития внимания. Причиной этого может быть повышенный уровень тревожности. Однако в случае, когда рисунки тщательно отгораживаются друг от друга и нумеруются. То есть отмечается подчеркнутая организация работы, то речь может идти о высоком уровне концентрации внимания на фоне повышенной тревожности.

5. Реакция испытуемого на те или иные слова. Ребенок может эмоционально реагировать на те или иные слова и словосочетания, поскольку они могут затрагивать значимые для него сферы жизни. Это отражается не только на характере используемых для запоминания ассоциаций, сколько на характере изображений. Изображения эмоционально окрашенных слов будут выделяться на фоне остальных рисунков.

Низкий уровень – 0 – 6 слов;

Средний уровень – 7 – 8 слов;

Высокий уровень – 9 – 12 слов.

Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)

Цель методики.

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Особенности проведения методики.

В качестве материала детям дается по 10 фигур и предлагается, поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так, чтобы получилась картинка.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: *«Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».*

Интерпретация методики.

- 0 – 2 балла – ребенок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии.
- 3 – 4 балла - нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.
- 5 – 7 баллов – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.
- 8 – 9 баллов – нарисовал несколько объектов, объединенным сюжетом.
- 10 баллов – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень – от 0 до 2 баллов.

Средний уровень – от 3 до 7 баллов.

Высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая =* 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие « 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) ^m 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины,

уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

1 или 2 различия = 2 балла.

Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23;

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Таким образом, можно говорить, что методика Керна—Йерасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

Методика «Домик».

Это средство диагностики представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из геометрических фигур и элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также произвольную регуляцию деятельности.

Методика имеет клинический характер и не предполагает получение нормативных показателей. В программе по исследованию психологической готовности к школе методика применяется для детей 6-7 лет.

При анализе рисунка с ошибками учитывается не только характер ошибок, но и особенности деятельности испытуемого по срисовыванию образца. Так, разную информацию для последующей работы с ребенком дают ошибки, допущенные в результате того, что испытуемый, мельком взглянув на образец, дальше рисовал его по памяти, и ошибки, допущенные, несмотря на

тщательное изучение образца и даже проверку сделанного. Обработка детского рисунка проводится путем качественного анализа допущенных ребенком ошибок. Ошибками считаются:

- 1) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- 2) неправильно изображенная деталь рисунка;
- 3) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- 4) диспропорция деталей рисунка;
- 5) увеличение всего рисунка вдвое и более;
- 6) отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления;
- 7) изображение прямых линий не просто неровными, а в виде изломанных и волнистых;
- 8) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- 9) залезание линий одна за другую.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о тревожности ребенка.

«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»

«Хитрые числа» Для этой игры необходимо вырезать 20 карточек и на них написать числа от 1 до 20. Затем необходимо их тщательно перемешать и в произвольном порядке раздать. Задача состоит в том, что педагог, который играет с ребенком, должен выложить перед ним одну карточку любого числа. При этом ребенок должен положить рядом карточку с числом, которое ближе всего к тому, которое задано. То есть, если положили цифру 5, то ребенок должен выложить либо 4, либо 6. Эта игра развивает не только внимание, но и память, логику и математическое восприятие. Часто для поступления в начальную школу дети проходят специальное тестирование. В тестах может встретиться задание типа «Назови числа-соседи». Если ребенок освоит это упражнение, то он с легкостью сдаст предложенный тест. Также используется второй вариант игры: на доске вывешиваются цифры по порядку, но некоторые цифры убираются, ребенок должен вставить пропущенные цифры.

«Части тела» Педагог показывает детям части тела и называет их вслух. При этом дети должны повторять. Далее, педагог называет одну часть тела, а проговаривает другую. Например, указывают на нос, а говорит: «Это колено». Задача детей правильно показывать на себе те части тела, которые им проговаривают, не смотря на желание запутать.

«Найдите отличия» Распечатав заранее рисунки, предложите детям искать отличия. Заранее предупредите, что данная картинка содержит 5, 7 или 10. Для удобства можно взять простой карандаш в руку и отмечать те элементы, которые уже нашли

«Маленький жук» Игровой материал: бланки с таблицей, поле, расчерченное на клеточки. «По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук". (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

«Назови одним словом» Детям зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -..., птицы -...

«Классификация» Детям дают набор картинок с изображением различных предметов. Педагог просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«Найди лишнее слово» Предложите определить, какое слово является «лишним». Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша; Молоко, творог, сметана, хлеб; Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка; Платье, свитер, шапка, рубашка; Мыло, метла, зубная паста, шампунь; Береза, дуб, сосна, земляника; Книга, телевизор, радио, магнитофон.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ «Недостающие картинки» Детям предлагается подобрать 7-8 пар картинок, связанных по смыслу, и разложить их попарно. Затем взрослый убирает левый ряд картинок, оставляя правый. Ребенок должен назвать недостающие в правом ряду картинки.

«Игрушки - непоседы» На столе расставляются в любом порядке 10 игрушек или предметов. Попросите ребёнка внимательно посмотреть на них в течение 10-

20 секунд, а затем отвернуться. Вы в это время переставляете игрушки в другом порядке, можно даже убрать 1-2 игрушки, предложите ребёнку расставить всё, как было раньше. Если он

вспомнил 6 и меньше предметов, нужно ещё поупражнять память и внимание, если вспомнил 7 или больше - прекрасный результат!

«Вместительный чемодан» Взрослый начинает игру вот такой фразой: «Бабушка укладывает в свой чемодан... расчёску», ребенок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: «Бабушка укладывает в свой чемодан расчёску и...тапочки» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд предметов, укладываемых в бабушкин чемодан, не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести. У детей это может быть 18-20 предметов. Если кто-то в процессе игры забывает один из предметов, ему вручается фант и даётся задание (нарисовать бабушку, посчитать все расчёски и тапочки в доме и т.д.).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "ДЕТСКИЙ ЦЕНТР "ДОБРОГРАД", Яковлева Татьяна Евгеньевна,
ДИРЕКТОР

22.01.24 15:15 (MSK)

Сертификат 0168120B0171AFF39042B0EF3DF02C7F25